

Как помочь незрячему ребёнку?

(Продолжение)

В этой рубрике я продолжаю отвечать на вопросы родителей.

Моей незрячей дочке два года. Она всё понимает, неплохо говорит, но часто ведёт себя странно: раскачивается, кружится на одном месте, вертит головой, надавливает пальцами на глаза. Когда я говорю, что так делать не надо, она прекращает, а потом всё повторяется снова. Что делать?

Вы описываете классический перечень так называемых навязчивых движений. Представьте себе зрячего двухлетку. Это же просто заводная обезьянка, у которой внутри никогда не садится батарейка. Он карабкается, прыгаерт, бегаёт... Если Вы, взрослый человек, попытаетесь повторить его движения, то моментально устанете, а ему хоть бы что! Ему всё интересно, он всё хочет исследовать, всюду залезть. А теперь посмотрим на его незрячего сверстника. У него внутри такая же неуёмная энергия, да вот беда... Он хотел бы побежать, но не знает, куда. С удовольствием залез бы на лесенку, но где она?.. Всюду его подстерегают углы, ступеньки, выбоины... Вот тут ему никак не обойтись без Вашей помощи. Бегайте с ним по улице, держась за руки. Сделайте так, чтобы он мог выплеснуть энергию дома: к Вашим услугам спортивные комплексы, верёвочные лестницы, кольца, турники, которые можно вешать в дверных проёмах и потом легко снимать. Не проходите мимо детских площадок и площадок с тренажёрами. К счастью, такие площадки сейчас есть во многих городских парках, туда ходит и стар, и млад; атмосфера вполне дружелюбная. Тогда и только тогда навязчивые движения исчезнут сами собой. В раннем детстве я прошла через это, поэтому полностью уверена в своих словах. За мной часто присматривала старенькая прабабушка. На улице она подводила меня к качелям, разным лесенкам, а сама сидела на лавочке и говорила, куда нужно пойти, чтобы найти следующую «лазилку». Представьте, она заставляла меня забираться на металлическую горку не по ступенькам, а по скользкому склону. Видимо, понимала, что это мне по силам. Прабабушка позволяла мне, дошкольнице, делать настоящие булочки с изюмом, шить

большущей иглой, показывала разные растения,- одним словом, готовила правнучку к реальной жизни.

Если человек не видит, то у него лучше, чем у зрячих, развиты слух и осязание. Правда ли это?

Вовсе нет. Слух и осязание хорошо развиты у незрячего, если те, кто его воспитывал, занимались развитием этих анализаторов. Очень часто у людей, с детства лишённых зрения, развито чувство эхолокации, которое есть, например, у летучих мышей. Это чувство позволяет нам, аккуратно проходить в дверной проём, или даёт понять, что справа от нас – стена здания. Эхолокация облегчает незрячим ориентировку в пространстве. Существуют различные игры и упражнения, способствующие развитию осязания: «Волшебный мешочек» (нужно положить в матерчатый мешочек мелкие игрушки или предметы и, чтобы ребёнок угадывал их на ощупь), сортировка круп и т.д. Очень полезно рвать бумагу на мелкие кусочки. Всё это поможет малышу успешнее овладеть чтением и письмом по брайлю.

Мой трёхлетний сын очень плохо видит. Около нашего дома есть обычный детский сад, туда ходила моя старшая дочь. Заведующая согласна принять сына в этот садик, так как хорошо знает нашу семью. А в нескольких остановках от нас есть специализированный детский сад для слабовидящих. Куда лучше устроить ребёнка? Может быть, в обычном детском саду малыш лучше адаптируется и научится общаться со зрячими сверстниками?

Решать, конечно, Вам, но я бы посоветовала обратиться в специализированный садик. Там с детьми не только проводят занятия по специальной программе, но и занимаются развитием остаточного зрения и лечением на различных аппаратах. Я воспитывалась в таком садике. Условия были очень хорошие, воспитатели добрые. Несколько ребят из моей группы после выпуска пошли учиться не в специальную, а в массовую школу, потому что их зрение за время пребывания в детском саду значительно улучшилось.

Сейчас много говорят об инклюзивном образовании. Мне кажется, что для большинства незрячих такая форма хуже, чем обучение в специальных заведениях. И дело не только в том, что там созданы более комфортные условия для слепых и слабовидящих детей. Так уж повелось, что подобное тянется к подобному. Незрячим детям одного возраста интереснее играть друг с другом, а зрячие дети далеко не всегда хотят принять в свою игру слепого ребёнка. Когда меня приняли в детский сад, там все ребята были с неплохим остаточным зрением. Я росла со зрячими братом и сестрой, которые меня не отвергали и везде брали с собой. Но в садике у меня совсем не было друзей, я чувствовала себя очень одиноко до тех пор, когда на втором году в нашу группу поступила ещё одна незрячая девочка. Мы с ней были неразлучны, играли вместе, общались. Нам было комфортно, потому что мы воспринимали этот мир одинаково.

Я всегда тянулась за старшей сестрой и мечтала пойти в школу, как она. Однажды перед концом учебного года моя сестра-второклассница спросила учительницу, можно ли привести в школу пятилетнюю слепую сестру. Учительница разрешила, при условии, что я буду сидеть на уроках тихо. Сестра дала мне куклу и мишку, и мы отправились в школу. Конечно, любопытно было сидеть за партой, как большая, но школа мне совсем не понравилась, потому что там было очень шумно. Уже во взрослом возрасте сестра рассказала мне, что почти все её одноклассники обходили меня за версту, потому что боялись заразиться слепотой. Вот такая инклюзия...

Моей незрячей дочке четыре года. Она хорошо говорит, но никак не научится выговаривать звуки «л» и «р». Врачи говорят, что до пяти лет бить тревогу рано, а мне хотелось бы помочь дочке освоить эти звуки. Что делать?

Попробуйте обратиться к логопеду. Если он не поможет, поищите другого. Бесполезно пытаться заставлять ребёнка воспринимать Вашу артикуляцию на ощупь. Моя мама купила хорошую книгу по логопедии и помогла мне исправить дефекты речи. Всё в Ваших руках.

Мой незрячий сын уже перешёл в третий класс. Меня беспокоит то, что он очень неаккуратно ест, часто лезет в тарелку рукой. Я объясняю ему, что это некрасиво, но воз и ныне там. Что делать?

Незрячему нелегко научиться есть красиво. В Бостонской школе для слепых (старейшей в США) этой проблеме уделялось серьёзное внимание, даже был создан специальный комитет по обучению поведению за столом. Могу подсказать несколько «фишек».

Представьте, что тарелка - это циферблат часов. Тогда Вы можете объяснить незрячему: «на двенадцать часов лежит курица, на девять часов – салат, на шесть часов – картошка». Это облегчит ориентировку на тарелке. Дайте ребёнку в левую руку кусок хлеба, чтобы он трогал еду на тарелке не рукой, а опосредованно, хлебом. Ваш сын быстро привыкнет. Если незрячий что-то ищет на столе (например, стакан с соком), лучше проводить рукой по столу, а не над столом. Тогда шанс опрокинуть стакан гораздо ниже. Я знаю некоторых незрячих, которые даже во взрослом возрасте предпочитают любую еду есть ложкой. На мой взгляд, это неправильно. Незрячему вполне по силам научиться пользоваться вилкой и ножом. Помогите своему ребёнку, и он почувствует себя уверенней.

Моей незрячей дочке шесть лет. Она очень любит музыку, поэтому мы покупаем ей, в основном, музыкальные игрушки. Правильно ли мы поступаем?

Не совсем. Музыкальные игрушки хороши (особенно если это детские музыкальные инструменты), но многому они ребёнка не научат. Он может сто раз нажать на пузо собачки и слушать песенку (или несколько песенок), а чему он при этом учится? В общем, ничему. Мой любимый сатирик Задорнов говорил, что у нас, Советских детей, работала «соображалка». Это действительно так. У меня было несколько любимых маленьких куколок. Мама даст баночку из-под сметаны – это будет кровать. Нужно подумать, как лучше положить туда постельные принадлежности, чтобы кукле было удобно спать. Мама даст коробку из-под конфет с окошечком из слюды – ого, отличный шкафчик! Нужно аккуратно положить туда

куклы платья. Я всё это к тому, что ребёнку нужны разные игрушки, но особенно многофункциональные – конструкторы, например. Чем разнообразнее конструкторы, тем лучше. Мальчик сможет строить корабли и машины, девочка – домики, коляски, мебель. С такими игрушками ребёнку никогда не будет скучно. Очень хороши наборы для ролевых игр: слесарные инструменты, «парикмахер», «доктор», «повар». Играя с ребёнком, Вы сможете объяснить ему, что же, собственно, происходит в поликлинике, которой он так боится, или чем занят папа, который как-то странно стучит и жужжит.

Игрушки, которые Вы покупаете, должны быть сделаны из качественных материалов. Они не должны травмировать ребёнка, недопустимы необработанные швы. Плохо, если игрушка «перегружена» деталями или неправдоподобна. Например, лисичка не должна быть одетой в сарафан. На игрушках незрячий ребёнок познаёт пропорции предметов. Табуретка для большой куклы будет столом для куклы поменьше. Можно сказать, игрушки – это окно в окружающий мир для незрячего ребёнка. В Вашем арсенале должно быть несколько собачек: собачка бежит, собачка лежит, собачка сидит, собачка-пудель, собачка на задних лапках... Зрячий малыш знает, что это собачки, а незрячему ребёнку приходится каждую показывать и обращать его внимание на детали: уши, морду, лапы, хвост. Конечно, невозможно купить всё. Но можно пойти в игрушечный магазин и «рассмотреть» незнакомых игрушечных животных.

Однажды мы с одноклассником, уже студентами, в сопровождении родственников гуляли по Москве. Решили сходить к памятнику Крылову. Дедушка Крылов сидит в кресле, а вокруг него – барельефы, изображающие героев басен. Я легко угадала всех, а мой друг не мог узнать почти никого. В детстве родители читали ему, какое большое животное слон, где он обитает и чем питается, а наглядно (на ощупь) слона показать ему не догадались. К сожалению, представления незрячих об окружающем мире довольно бедны, но правильно подобранные игрушки помогают устранить этот пробел.

Никогда не ленитесь обратить внимание вашего незрячего ребёнка на разные интересные детали: кору и листья деревьев, уличные скульптуры, птичьи гнёзда и т.д. Он будет благодарен. Я – взрослый, вполне сложившийся человек, но очень радуюсь, когда мои родственники и друзья дают мне рассмотреть на ощупь что-нибудь интересное, и мои представления о мире немного обогащаются.

(Окончание следует)

Нина Ильинична Володина, социальный педагог детского отдела.