

РЯЗАНСКАЯ ОБЛАСТНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО РАБОТЕ С ИНВАЛИДАМИ

КЛЮЧИ ОБЩЕНИЯ

ВЫПУСК III

СБОРНИК СЦЕНАРИЕВ

РЯЗАНЬ 2017

Составитель: Смирнова О.А.
Редактор: Волкова Л.Г.
Ответственный за выпуск: Алёшина Н.В.

Ключи общения: сборник сценариев / Рязан. обл. спец.
б-ка для слепых. – Рязань, 2017. – 32 с.

Предлагаем вашему вниманию методические рекомендации, знакомящие специалистов библиотек с играми, которые можно использовать в социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Игры с детьми с особенностями развития

Игра – это центральная деятельность ребенка во все времена и у всех народов. Взрослые живут в сфере языкового общения, ребёнок живёт особой средой общения – игрой и разнообразной деятельностью.

В игре дети с ОВЗ обучаются и восполняют недостаток жизненного и практического опыта, недостаточность психических функций, значимых для развития воображения, фантазии, речевого общения. Феномен игры состоит в том, что, являясь развлечением и отдыхом, она способна перерасти в обучение и творчество.

Психологами доказано, что

- в игре интенсивно развивается психика;
- в игре с максимальной эффективностью работает память, мышление, восприятие;
- в игре ребёнок проявляет больше произвольности, он больше запоминает, лучше выполняет задание;
- в условиях игры обогащается запас знаний ребёнка о мире.

Игровая терапия – метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен свойственный ребёнку способ взаимодействия с окружающим миром – игра, выполняющая функции социализации, коррекции и развития, воспитания, адаптации, релаксации.

Для ребенка самая большая радость в игре – это удовлетворение естественной потребности в общении, эмоционального контакта с другими детьми и взрослыми, возможность проявления своих чувств. Ценность игры, особенно для детей-инвалидов и детей с нарушениями в развитии заключается в том, что она создаёт обстановку доброжелательности, доверия, взаимопомощи, одобрения действий, уважения и признания в группе сверстников, сопереживания

с окружающими людьми. Всё это, вызывают их симпатию и уважение к взрослому, а иногда являются главным мотивом участия в игре.

Следует учитывать психофизические особенности детей с инвалидностью: так у детей с патологией зрения и опорно-двигательного аппарата из-за трудностей освоения пространства возникает неуверенность, замкнутость, повышенное внимание к себе, робость, стеснительность; у детей с проблемами интеллекта и нарушениями слуха преобладают черты психики, характеризующиеся неумением подчиниться требованиям и правилам игры, неспособностью сосредоточиться на задании, неустойчивостью внимания, расторможенностью поведения и т.п.

Роль игры в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья очевидна, так как с её помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребёнка (ответственность, активность, творчество, самостоятельность и др.), физические и творческие способности.

Советы по организации забав с особыми детьми:

- Играя с детьми с ОВЗ, взрослый должен проникнуться процессом наравне с ними, верить во все происходящее или хотя бы притворится. Принимайте любую импровизацию, не настаивайте на своих правилах игры;
- Следите за своей речью, ведь вы являетесь образцом для подражания. Не допустимы речевые ошибки – ведь мы используем игру и как средство развития речи деток;
- Помните, что дети гораздо больше понимают, чем могут выразить словами. Следите за настроением, мимикой ребят, изучайте их;
- Дайте ребенку право во время совместной забавы быть равным вам во всех отношениях, не перебирайте на себя главенствующую роль, подталкивайте детей к инициативе;

- Если можете, ставьте реальные задачи индивидуально для конкретного ребенка, учитывайте его вкусы, интересы, симпатии.

Игры, подходящие для работы с детьми с особенностями развития

«ДАВАЙТЕ ПОЗДОРОВАЕМСЯ»

С этой игры можно начинать мероприятия и праздники.

Цель: снятие мышечного напряжения, переключение внимания.

Дети по сигналу ведущего начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути (а возможно, что кто-либо из детей будет специально стремиться поздороваться именно с тем, кто обычно не обращает на него внимания). Здраваться надо определенным образом:

1 хлопок – здороваемся за руку;

2 хлопка – здороваемся плечиками;

3 хлопка – здороваемся спинками. Разнообразие тактильных ощущений, сопутствующих проведению этой игры, даст гиперактивному ребенку возможность почувствовать свое тело, снять мышечное напряжение. Смена партнеров по игре поможет избавиться от ощущения отчужденности. Для полноты тактильных ощущений желательно ввести запрет на разговоры во время этой игры.

«ЛАСКОВЫЕ ЛАПКИ»

Цель: снятие напряжения, мышечных зажимов, снижение агрессивности, развитие чувственного восприятия, гармонизация отношений между ребенком и взрослым.

Взрослый подбирает 6-7 мелких предметов различной фактуры: кусочек меха, кисточку, стеклянный флакон, бусы,

вату и т.д. Все это выкладывается на стол. Ребенку предлагается оголить руку по локоть; воспитатель объясняет, что по руке будет ходить «зверек» и касаться ласковыми лапками. Надо с закрытыми глазами угадать, какой «зверек» прикасался к руке – отгадать предмет. Прикосновения должны быть поглаживающими, приятными.

Вариант игры: «зверек» будет прикасаться к щеке, колену, ладони. Можно поменяться с ребенком местами.

«КРИЧАЛКИ-ШЕПТАЛКИ-МОЛЧАЛКИ»

Цель: развитие наблюдательности, умения действовать по правилу, волевой регуляции.

Из разноцветного картона надо сделать 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это – сигналы. Когда взрослый поднимает красную ладонь – «кричалку» можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтая ладонь – «шепталка» – можно тихо передвигаться и шептаться, на сигнал «молчалка» – синяя ладонь – дети должны замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчанками».

«ДОТРОНЬСЯ ДО...»

Цель: формирование у ребёнка представлений о форме, размерах и других свойствах предметов; развитие быстроты реакции.

Все играющие одеты разнообразно. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до синего!». Игроки должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников игры что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета меняются каждый раз, кто не успел вовремя среагировать, становится ведущим.

Варианты: можно называть форму и размер предмета. Затем усложняем: «Дотронься до красного круглого».

«МЕНЯЛКИ»

Цель: развитие коммуникативных навыков, активизация детей.

Игра проводится в кругу, участники выбирают водящего, который встает и выносит свой стул за круг, таким образом получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого... (светлые волосы, часы и т. д.)». После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами, в то же время водящий старается занять свободное место. Участник игры, оставшийся без стула, становится водящим.

«ГОВОРИ!»

Цель: развитие умения контролировать импульсивные действия.

Скажите детям следующее. «Ребята, я буду задавать вам простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: «Говори!» Давайте потренируемся: «Какое сейчас время года?» (*Педагог делает паузу*) «Говори!»; «Какого цвета у нас в группе (*в комнате, классе*) потолок?»... «Говори!»; «Какой сегодня день недели?»... «Говори!»; «Сколько будет два плюс три?» и т. д.»

Игра может проводиться как индивидуально, так и с группой детей.

«ПЕРЕДАЙ МЯЧ»

Цель: снять излишнюю двигательную активность.

Сидя на стульях или стоя в кругу, играющие стараются как можно быстрее передать мяч, не уронив его, соседу. Можно в максимально быстром темпе бросать мяч друг другу или передавать его, повернувшись спиной в круг и убрав руки за спину. Усложнить упражнение можно, попросив детей играть с закрытыми глазами или используя в игре одновременно несколько мячей.

«СИАМСКИЕ БЛИЗНЕЦЫ»

Цель: научить детей гибкости в общении друг с другом, способствовать возникновению доверия между ними.

Скажите детям следующее: «Разбейтесь на пары, встаньте плечом к плечу, обнимите друг друга одной рукой за пояс, правую ногу поставьте рядом с левой ногой партнера. Теперь вы сросшиеся близнецы: две головы, три ноги, одно туловище, и две руки. Попробуйте походить по помещению, что-то сделать: лечь, встать, порисовать, попрыгать, похлопать в ладоши и т.д.» Чтобы «третья» нога действовала «дружно», ее можно скрепить либо веревочкой, либо резинкой. Кроме того, близнецы могут «срастись» не только ногами, но спинками, головами и др.

«СЛУШАЙ КОМАНДУ»

Цель: развитие внимания, произвольности поведения.

Звучит спокойная, но не слишком медленная музыка. Дети идут в колонне друг за другом. Внезапно музыка прекращается. Все останавливаются, слушают произнесенную шепотом команду ведущего (например: «Положите правую руку на плечо соседа») и тотчас же ее выполняют. Затем снова звучит музыка, и все продолжают ходьбу. Команды даются только на выполнение спокойных движений. Игра проводится до тех пор, пока группа в состоянии хорошо слушать и выполнять задание. Игра поможет ведущему сменить ритм действия расшалившихся ребят, а детям – успокоиться и без труда переключиться на другой, более спокойный вид деятельности.

«КОРОЛЬ СКАЗАЛ...»

Цель: переключение внимания с одного вида деятельности на другой, преодоление двигательных автоматизмов.

Все участники игры вместе с ведущим становятся в круг. Ведущий говорит, что он будет показывать разные движения (физкультурные, танцевальные, шуточные), а играющие должны их повторять только в том случае, если он добавит слова «Король сказала. Кто ошибется, выходит на середину круга и выполняет какое-нибудь задание участников игры, например, улыбнуться, попрыгать на одной ноге и т.д. Вместо слов «Король сказал» можно добавлять и другие, например, «Пожалуйста» или «Командир приказал».

«СЛУШАЙ ХЛОПКИ»

Цель: тренировка внимания и контроль двигательной активности.

Все идут по кругу или передвигаются по комнате в свободном направлении. Когда ведущий хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки в стороны) или какую-либо другую позу. Если ведущий хлопнет два раза, играющие должны принять позу «лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ступнями ног на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу.



«ЛОВИМ КОМАРОВ»

Цель: снять мышечное напряжение с кистей рук, дать возможность гиперактивным детям подвигаться в свободном ритме и темпе.

Скажите детям: «Давайте представим, что наступило лето, я открыла форточку и к нам в комнату налетело много комаров. По команде «Начали!» вы будете ловить комаров. Вот так! Ведущий в медленном или среднем темпе делает хаотичные движения в воздухе, сжимая и разжимая при этом кулаки. То поочередно, то одновременно. Каждый ребенок будет «ловить комаров» в своем темпе и в своем ритме, не задевая тех, кто сидит рядом. По команде «Стой!» вы садитесь вот так: ведущий показывает, как надо сесть (на свое усмотрение). «Готовы? Начали!... Стоп! Хорошо потрудились. Устали. Опустите расслабленные ноги вниз, встряхните несколько раз ладонями. Пусть руки отдыхают. А теперь – снова за работу!»

«МАЛАНЬЯ» (хороводная игра)

Цель: Соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.



У Маланьи у старушки (идут по кругу)
Жили в маленькой избушке
Семь сыновей,
Все без бровей, (очертить брови пальцами)
Вот с такими ушами, (растопыренные ладони
поднести к ушам)
Вот с такими носами, (показать длинный нос)
Вот с такими усами (очертить длинные усы)
Вот с такой головой, (очертить большой круг вокруг головы)
Вот с такой бородой! (показать большую бороду)
Они не пили, ни ели, (закрыть рот руками)
Целый день сидели, (присаживаются на корточки)
На нее глядели, (изображают очки)
Делали вот так... (повторяют движение за ведущим).

И главное помнить, что именно игра является самым естественным видом деятельности для ребенка дошкольного возраста, но в случаях имеющих особые потребностях в развитии ребенка, этот период увеличивается, и игра еще долго остается для ребенка значимым видом деятельности, и именно через игру можно отработать важные социальные навыки, помочь ребенку справиться с трудностями, и увидеть новые ресурсы и пути развития тех или иных жизненных ситуаций.

Источники:

Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

Страковская В.Л. – Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей. – М.: Медицина, 1978. – 185 с.

Игры для детей с ОВЗ [Электронный ресурс] // Мультиурок: сайт. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/ighry-dlia-dietiei-s-ovz.html>. – (Дата обращения: 28.08.2017)

«Наш дом – природа»

Детская игровая программа ко Дню знаний

Звучит песня «Светит солнышко».

Выходит ведущий, одетый в костюм какого-либо зверя (н.п. медведя):

*В природе столько красоты –
Вглядишься, и ты поймешь,
Зачем росистые кусты
Окутывает дрожь.*

*Куда, журча, ручей бежит,
Прозрачнее стекла,
О чем под вечер, в поле ржи,
Поют перепела...*

*Пусть станет сердцу твоему
Понятна птичья речь –
И ты научишься тому,
Как это все беречь.*
В. Чижов

Здравствуйте, детишки и родители! Я очень рад. Что смог прийти к вам на праздник. Мне сложно было добираться сюда из леса, но очень надо.

Ведь этот год в нашей стране объявлен Годом экологии, или по-другому говоря, природы. И я как часть этой природы пришёл к вам, чтобы мы вместе вспомнили, какая она необыкновенная и прекрасная, и как мы должны её беречь.

Но, для начала, скажите, а что такое природа? (*Дети отвечают*). Правильно, всё, что вы назвали это природа.

Она наш дом: она дарит нам всё, что необходимо для нашей жизни: воздух, пищу, одежду и многое другое.

Я хочу вас повести в путешествие по разным уголкам природы, а, чтобы нам было интересней. по дороге поиграем, повеселимся.

Итак, мы начинаем. Для того, чтобы прошло всё хорошо, мне нужен будет помощник.

Выходит ребёнок.

Вед.: Ну-ка, отгадай куда отправимся сейчас?

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает,
Зимой согревает.
(лес)

Ребёнок даёт ответ на загадку

Вед.: Правильно!
Что такое лес?
Сосны до небес,
Берёзы и дубы,
Ягоды, грибы...
Звериные тропинки,
Пригорки и низинки,
Мягкая трава,
На суку сова.
Ландыш серебристый,
Воздух чистый-чистый
И родник с живой
Ключевой водой.

Вед.: Я буду читать загадки, а ты мне помогай: без слов покажи отгадку, чтобы все остальные отгадали.

Любит кушать он малину
И в берлоге спать всю зиму.
Страшно может он реветь,
А зовут его... (*медведь*)

Догадайтесь, кто же это?
В шубку рыжую одета.
И не рыба, и не птица.
Это – хитрая... (*лисица*)

Он в лесу дремучем рос,
Серой шерстью весь оброс.
В зайцах вкусных знает толк
Злой голодный серый... (*волк*)

У него иголочки,
Как в лесу на елочке.
Зверя лучше не тревожь!
Он колючий. Это... (*еж*)

Лапки у него и уши
Словно сделаны из плюша.
Знает девочка и мальчик –
Любит есть морковку... (*зайчик*)

Вед.: Давайте встанем в круг и станцуем хоровод зверей.

Хоровод зверей.

Вед.: Как замечательно вы танцевали! Скажите, а вы знаете, кто самый страшный в лесу? (*Дети отвечают*)

Нет, самый страшный в лесу – человек, потому, что некоторые люди обижают животных, распугивают птиц, уничтожают насекомых, ломают и пилят деревья, и ещё...

Благодарность

*Приехала как-то семья на пикник –
В реке поплескаться, пожарить шашлык.
Лес встретил их щедро, как добрых друзей:
Малиной попотчевал, пел соловей.*

*И как благодарность, на месте стоянки...
Остались пакеты, бутылки и банки.
Ох, лесом сейчас быть совсем нелегко.
Ему бы за вредность давать молоко!*

Ай-ай-ай! Что за безобразие, как нехорошо мусорить в лесу. Помощник, посмотри сколько мусора оставили люди. Давай будем правильными людьми и уберём всё, что портит красоту природы!

КОНКУРС «СОБЕРИ МУСОР».

Команды на скорость собирают разбросанный мусор в свои корзины. Жюри определяет. Кто собрал больше.

Вед.: Теперь мне нужен новый помощник
(*выходит ребёнок*).

Отгадай, куда мы отправимся?
Частенько, при любой погоде
Люблю гулять я на природе.
Беру с собою свой сачок:
Вдруг – бабочка, а вдруг – жучок.
Красивых столько там цветов!
Туда пойти всегда готов.
Его не тронул деда плуг.
Там был, и есть, и будет ...

Ответ: Луг

Вед.: Правильно, луг!

Что такое луг?

Ковёр травы вокруг.

*Цветов нарядных венчики,
Звонкие кузнечики.
Мотыльки игривые,
Жуки неторопливые.
С мёдом сладким пчёлки,
Песня перепёлки.
Мяты аромат,
Лета нежный взгляд
И до белых мух
С дудочкой пастух*

А на лугу растут разноцветные цветы, которые превращают его в необыкновенный разноцветный ковёр. Но мы не будем рвать цветы, потому что каждый цветок нужен природе, насекомым, животным. А мы, люди, просто так по глупости срываем то, что нам, в принципе, не нужно.

Сейчас мы с вами из рассыпанных цветов будем выбирать цветы нужного цвета: первая команда – красные, вторая команда – синие, третья команда – жёлтые. Сделаем три одноцветных лужайки.



КОНКУРС – ЭСТАФЕТА «ЦВЕТЫ НА ЛУГУ»

(под песню «Есть на свете цветов»)

Вед.: Какие красивые лужайки, как цветные пятнышки на теле земли. С ними земля похожа на жирафа. А я знаю такую весёлую игру. Становитесь все в круг играем в игру «У жирафа пятна». Повторяйте за мной все движения.

Вед.: Жду следующего помощника (*выходит ребёнок*).
Отгадай, в какое место мы отправляемся?

Она бежит – бежит всегда –
Имеет дно и берега
(*Река*)

Вед.: Правильно, река.

Что такое река?

На воде облака.

Над водою – ивы.

Весенние разливы.

Окуни, ерши.

Кувшинки, камыши.

Пена на песке,

Лодка вдалеке.

В гнёздышке утёнок,

В домике бобрёнок.

Под корягой рак,

На берегу рыбак.

Уф-ф везде жарко! А у речки хорошо, прохлада, можно искупаться, понаблюдать за обитателями реки. А вы, кстати, знаете, кто живёт в реке? Сейчас проверим.

«Жить в реке совсем несучно»,
Скажет вам она беззвучно.

Даже вежливо «спасибо»
Говорит неслышно... *(рыба)*

Кто зеленый как трава
Целый день кричит: «Ква-ква!»?
На пруду живет квакушка.
Как зовут ее? *(Лягушка)*

Кто гуляет по травинке,
Домик свой несет на спинке?
С виду дом, как пирамидка,
А хозяйка в нем... *(улитка)*

Помощник, а ты умеешь плавать? *(Ребёнок отвечает).*
А плавать без воды сумеешь? Ну-ка, покажи *(ребёнок показывает, как он плавает).*

Вед.: А кто кроме людей плавает по реке? *(дети отвечают).* Молодцы! Тогда для вас «Танец маленьких утят»

«ТАНЕЦ МАЛЕНЬКИХ УТЯТ»

Вед.: А кто ещё хочет ко мне в помощники?
(выходит ребёнок).
Отправляемся в завершающее путешествие.
А куда, ты нам сейчас скажешь!

Участок земли,
Где овощ растёт,
Зовётся просто,
Это ...
Ответ: Огород

Вед.: Молодец, это огород

Что такое огород?
Овощей хоровод.
Дыни сладкие,
Помидоры гладкие.
С клубникой грядки,
Грабли и лопатки.
Лейка с дождём.
Улитка под листом.
А под землёй крот
Устроил ход.
Ещё для порядка
Сторож Ванятка –
Пугало сердитое,
Соломою набитое.

Вед.: Поднимите руку, у кого есть огород. Вот вас сколько, тогда легко будет вам отгадать загадки:

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь – очень гладкая,
На вкус – как сахар сладкая! (*Морковь*)

Меня –
Единственную в мире –
Не просто варят,
А в мундире. (*Картошка*)

Убежали как-то с грядки
Огородом погулять
Голопузые ребятки –
Раз, два, три, четыре, пять!..
И упали, и пропали –
С головой в рассол попали:
Были все – зелёными,
Стали все – солёными. (*Огурцы*)

Там и тут, там и тут
Что за зонтики растут?
Наша дочка морщит лоб.
Это, милая ... (Укроп)

Вед.: Отгадали все загадки! Ай да молодцы! Осталось только собрать урожай на грядках.

ИГРА-ЭСТАФЕТА «СОБЕРИ ОВОЩИ». Команды на скорость собирают в корзины рассыпанные овощи и фрукты.



Вед.: Ну вот, мы с вами побывали в разных уголках природы, и я сейчас проверю как вы были внимательны. Для вас загадки-обманки.

ЗАГАДКИ-ОБМАНКИ ПРО ЖИВОТНЫХ

Все ребята точно знают,
Кошки очень громко...
мяукают (*лают*)

Скачет наш котенок ловко,
Очень любит он ...
молоко (*морковку*)

Скорей на берег выбегай
Плывет зубастый...
крокодил (*попугай*)

Шею вытянула птица,
Ну шипеть, щипаться, злиться,
В речку кинулась с разгона,
«Га-га-га!» – кричит ...
гусь (*ворона*)

Такой длинной шеи
Не видывал люд:
Всех выше на свете
Пятнистый ...
жираф (*верблюды*)

Траву и солому
Жует постоянно,
А после дает молоко ...
корова (*обезьяна*)

На это стоит поглядеть:
Бревно взял хоботом ...
слон (*медведь*)

Зимой в берлоге
Видит сон
Лохматый, косолапый...
медведь (*слон*)

С пальмы вниз,
На пальму снова
Ловко прыгает...
обезьяна (*корова*)

На заборе поутру
Кукарекал ...
петух (*кенгуру*)

Простой вопрос для малышей:
«Кого боится кот?»...
собак (*мышей*)

Дочерей и сыновей
Учит хрюкать ...
кабан, свинья (*соловей*)

Хвост веером, на голове корона,
Нет птицы краше, чем ...
павлин (*ворона*)

Кто любит по ветвям носиться?
Конечно, рыжая ...
белка (*лисица*)

Вед.: Вы сегодня славно потрудились: много отгадывали, много играли, соревновались. Напомните мне, чему посвящён наш праздник? (*Дети отвечают*) Правильно, природе. И мы с вами должны беречь её, не мусорить, не ломать ветки, не рвать цветы, не обижать животных, птиц и насекомых. Потому что без них человек не сможет жить.

Завершающий наш конкурс: нужно собрать картинку и все мы увидим, как мы должны обходиться с природой.

КОНКУРС «СОБЕРИ КАРТИНКУ». Команды получают по конверту с фрагментами картинки – мозаики. Кто быстрее соберет. Та команда и победила.

Конкурс проходит под песню «Шире круг»



Вед.:

Живой Букварь

Нас в любое время года

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению.

Паучок терпению.

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

И к тому же в их труде

Всё, по справедливости.

Отражение в воде

*Учит нас правдивости.
Учит снег нас чистоте.
Солнце учит доброте:
Каждый день, зимой и летом,
Дарит нас теплом и светом.
И взамен ни у кого
Не попросит ничего!
У природы круглый год
Обучаться нужно.
Нас деревья всех пород,
Весь большой лесной народ
Учат крепкой дружбе.
В. Орлов*

Вед: Вот сколько хорошего даёт нам природа. А мы с вами сегодня получили от неё радость и хорошее настроение. А чтобы оно стало ещё лучше – всем подарки.

Вручение подарков детям.



Источники:

Картотека по теме: загадки про животных для дошкольников [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования:сайт. – Режим доступа:

<http://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/05/21/zagatki-pro-zhivotnyh-0>. – (Дата обращения 25.08.2017).

Загадки обманки, путалки [Электронный ресурс] // Чудесенка: сайт для детей и родителей. – Режим доступа: <http://chudesenka.ru/2059-zagadki-obmanki.html>. – (Дата обращения 18.08.2017).

Загадки про сад и огород с ответами [Электронный ресурс] // Razdeti.ru: сайт для педагогов, родителей и детей. – Режим доступа:

<http://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/detskie-zagadki/zagadki-pro-sad-i-ogorod.html>. – (Дата обращения 21.08.2017).

Замечательные экологические стихи о природе для детей [Электронный ресурс] // Liveinternet.ru: сайт – Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru/users/6050137/post413122092>. – (Дата обращения 21.08.2017).

РуСтих: стихи классиков [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://rustih.ru/vladimir-orlov-zhivoj-bukvar/>. – (Дата обращения 21.08.2017).

Детям загадки о природе: река [Электронный ресурс] // Любимый детский: сайт. – Режим доступа: <http://ljubimyj-detskij.ru/zagadki/671-detyam-zagadki-o-prirode-reka.html>. – (Дата обращения 22.08.2017).

СОДЕРЖАНИЕ

ИГРЫ С ДЕТЬМИ

с особенностями развития 4

«НАШ ДОМ – ПРИРОДА»

Детская игровая программа ко Дню знаний 17

КЛЮЧИ ОБЩЕНИЯ

Выпуск III

Сборник сценариев

Составитель: О.А. Смирнова
Редактор: Л.Г. Волкова
Вёрстка, печать: Н.В. Алёшина

Сдано в набор 08.02.2017
Подписано в печать 08.02.2017

Тираж 40 экз.
Гарнитура Minion Pro
Усл. печ. л. 2

Отпечатано в Рязанской областной
специальной библиотеке для слепых